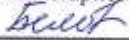


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Староильдеряковская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

**РАСМОТРЕНО**


руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла

  
Г.М.Белова

Протокол №1  
от «29» августа 2023года

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель  
директора школы по УВР  
МБОУ «Староильдеряковская  
СОШ»

  
В. К. Ефимова  
от «29 » августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
«Староильдеряковская СОШ»

  
Л.А.Маркитанова  
Приказ № 136 - осн  
от « 31»августа 2023 года

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Сложные вопросы русского языка»**

для обучающихся 10-11 классов

Составители программы:

**Нырова Надежда Васильевна**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от « 31 » августа 2023 г.

с.Старое Ильдеряково  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Сложные вопросы русского языка» представляет собой практический материал для подготовки к ГИА. Особое внимание уделено развитию индивидуального стиля и грамотности письма, что позволяет учащимся выразить свои мысли более четко и убедительно. Кроме того, курс включает в себя изучение различных жанров сочинений, что позволяет ученикам расширить свой кругозор и совершенствовать свои навыки в различных областях.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Главными целями для достижения результатов является:

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

-развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.);

Изучение курса способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### **10 класс (34 часов)**

##### **Пунктуация как система правил постановки знаков препинания (4 ч.)**

Из истории пунктуации. Принципы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Смысл, интонация и пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

##### **Знаки препинания выделительные (6 ч.)**

Знаки препинания, выделительные и разделительные. Разделы пунктуации. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном приложении. Особенности неполных предложений. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами. Интонация и пунктуационные особенности приложений с обобщающими словами при однородных членах.

##### **Знаки препинания между однородными членами предложения (2 ч.)**

Однородные члены, не соединенные союзом. Повторяющиеся и двойные союзы. Однородные и неоднородные определения.

### **Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (3ч.)**

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложений. Обособление определений и приложений. Обособление дополнений, уточняющих, поясняющих присоединительных членов предложения.

### **Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом (1 ч.)**

Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

### **Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (2 ч.)**

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Пунктуационное выделение междометий.

### **Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч.)**

Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставится тире, запятая и тире, точка запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящий из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

### **Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч.)**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

### **Знаки препинания в связном тексте (5ч.)**

Знаки препинания в связном тексте. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки. Абзац как знак. Абзац, передающий структурно-смысловое чтение.

## **11 класс (34 часов)**

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словарь трудностей русского языка. (1ч.)

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. (2ч.)

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. (1 ч.)

### **Текст как речевое произведение. (3 ч)**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. (4 ч.)

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). (12 ч.)

**Пунктуационные нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. (3 ч.)

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. (4 ч.)

**Пунктуационная грамотность.** Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении). Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. (3 ч.)

**Обобщающее повторение.** Повторение изученного материала. (1ч.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты** освоения курса должны отражать:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**Метапредметные результаты** освоения курса:

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса должны отражать:

выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

выполнять пунктуационный анализ предложения.

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

соблюдать правила пунктуации.

использовать справочники по пунктуации.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

#### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Знаки препинания выделительные	6			
3	Знаки препинания между однородными членами предложения	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Знаки препинания между частями сложного предложения	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Знаки препинания при передаче чужой речи	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Знаки препинания в связном тексте	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого		34			

#### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Языковые нормы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Орфоэпическая норма	2			
3	Лексическая норма.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Текст как речевое произведение	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Морфологические нормы	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Орфографическая грамотность	12			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Пунктуационные нормы.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Интонационная норма.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Пунктуационная грамотность	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Обобщающее повторение.	1			
Итого		34			